

Revista de
CIENCIAS **S**OCIALES & **H**UMANIDADES

AÑO 3 / N° 6

Vicerrectoría de Investigación e Internacionalización
Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”
.....

**CULTURA DE PAZ
EN EDUCACIÓN PARVULARIA
desde la perspectiva de docentes
en formación en San Salvador**

**CULTURE OF PEACE
IN PRESCHOOL EDUCATION
from the perspective of teachers in training
in San Salvador**

Blanca Doris Cortez de Meléndez
Universidad Pedagógica de El Salvador
bcortez@pedagogica.edu.sv
ORCID 0000-0003-1790-7197
pp. 31 - 40

Recibido: 07-07-2024 Aceptado: 11-09-2024

Resumen

Es importante analizar, dentro de los ámbitos educativos de la educación parvularia, los cambios referidos al comportamiento y actitudes de los niños y niñas. La formación de valores que inicia en el hogar influye de manera directa en las relaciones que van a establecer con sus pares. El artículo de investigación tiene como finalidad presentar una primera aproximación de los resultados de una indagación sobre la cultura de paz en el desarrollo del programa de estudio de la educación parvularia, desde los aportes de estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de educación inicial y parvularia. Se aplicó una encuesta con preguntas cerradas y abiertas; los datos se procesaron en una base de datos con el programa SPSS. Algunas conclusiones muestran, por un lado, la ausencia del tema cultura de paz en el programa de estudio de educación parvularia, como también en el plan de estudio de la carrera, y que la práctica muestra formas incorrectas para resolver conflictos.

PALABRAS CLAVE: Cultura de paz, educación parvularia, formación inicial docente.

Abstrac

It is important to analyze changes in children's behavior and attitudes in kindergarten education. The formation of values that begins at home has a direct influence on the relationships they will establish with their peers. The purpose of this research article is to present a first approximation of the results of an investigation on the culture of peace in the development of the kindergarten education curriculum, based on the contributions of students studying early childhood and kindergarten education. A survey with closed and open questions was applied, the data were processed in a database with the SPSS program, all participants were second and third year students of early childhood education. Some conclusions show, on the one hand, the absence of the culture of peace theme in the kindergarten education syllabus as well as in the curriculum of the career and that the practice shows incorrect ways to resolve conflicts.

KEYWORDS: Culture of peace, kindergarten education, initial teacher training.

Introducción y estado de la cuestión

La atención a la primera infancia, en todas sus dimensiones, garantizará el cambio significativo de cualquier sociedad. Por ello que, la búsqueda permanente debe ser una apuesta a centrarse en tener una sociedad más justa, democrática, participativa y comprometida con el desarrollo social y económico del país; escenario donde es necesario comenzar a construir en los territorios y desde la formación inicial dentro de la familia y en la escuela. Sabiendo que la educación forma, de acuerdo con los ideales, objetivos y aspiraciones que se establece en las políticas de Estado y que estos son concretizados en un plan de estudio.

Enfocando el nivel de educación inicial y parvularia, Escobar (2006) afirma que:

Se conoce a la educación inicial, como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (p. 175)

Importante es señalar, del aporte anterior sobre la educación inicial, que hace alusión al espacio de convivencia, donde se crece y se desarrollan los niños y niñas, y dependerá, sin duda alguna, la condición del ambiente y entorno seguro y limpio de violencia, para que sea un ciudadano de bien y que tenga actitudes de propiciar espacios libres de violencia.

Tomando en cuenta el interés de formar en cultura de paz, es importante el análisis del concepto el cual lleva hacer un paso desde lo contemporáneo, donde surge como resultado de un largo proceso de reflexión y de acción, fruto de una actividad prolongada en favor de la paz, en distintas épocas y contextos.

La cultura de paz la define Galtung (2003), como:

la percepción que va más allá de la simple ausencia de guerra o enfrentamientos entre naciones, por lo que tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencia y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos,

para que, en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio y desarrollo de las sociedades. (p. 31)

Galtung (2003) desarrolla la concepción como la percepción que va más allá de la simple ausencia de guerra o enfrentamientos entre naciones, por lo que tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencia y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que, en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio y desarrollo de las sociedades. Desde la postura de Galtung (2003), podemos articular con el aporte que hacen García et al. (1994) al analizar la convivencia; porque el espacio físico es el lugar donde debe visualizarse los comportamientos, actitudes, valores, tradiciones, cultura que se convierten en un estilo de vida basados en:

- El respeto a la vida, el fin de violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el dialogo y la cooperación.
- El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente de jurisdicción interna de cada Estado, de conformidad con los tratados internacionales.
- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
- Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.
- El respeto y la promoción del derecho al desarrollo.
- El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Considerando las posturas teóricas que respaldan la importancia de generar espacios de transformación de una cultura violenta a una cultura de paz, resulta fundamental indagar el comportamiento dentro del currículo. Esto abarca, por un lado, la formación inicial docente y, por otro, el desarrollo del programa en el aula. En este contexto, es de gran interés responder a diversas interrogantes que permitan comprender mejor la situación problemática: ¿Cómo está visible en los planes de estudio?, ¿Cómo es ejecutado por las maestras?, ¿Qué reciben en la formación de maestros?

Hay que destacar también sobre la importancia del abordaje teórico de la formación inicial docente. Escobar (2006), en su trabajo argumentativo referido a la importancia de la formación inicial, establece que el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la psicología, la fisiología, la pedagogía y la neurología, entre otras, las cuales contribuyeron, significativamente, a comprender mejor el desarrollo infantil. Estos aportes tienen que constituir la base para las acciones educativas en el nivel de educación inicial. De allí que la relevancia de la atención educativa en los primeros años de la vida del ser humano ha de constituir lo más importante en la exposición teórica.

Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto, consecuentemente de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas.

En este sentido, la educación inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas. Su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales; debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. Reto que deberán asumir los docentes de este nivel educativo en cualquier país.

Material y métodos

Bisquerra (2009) argumenta sobre la necesidad de centrarnos en una nueva perspectiva donde el traslado de lo cuantitativo a lo cualitativo debe ser producto de una línea de trabajo que permita el desarrollo de investigaciones educativas. Lo importante para el autor en los estudios investigativos es no apartarse de lo fundamental: el objetivo y la finalidad condicionarán la modalidad más adecuada para desarrollar todo el proceso de la investigación, así como la metodología.

En este primer acercamiento, se optó por seleccionar un método descriptivo. La investigación descriptiva tiene como objetivo general describir un fenómeno dado, a partir de diversas acciones, no excluyentes entre ellas. Este tipo de estudio es propio de las primeras etapas del desarrollo de una investigación y pueden proporcionar datos que vayan preparando el camino para nuevas investigaciones. La investigación tiene como objetivo determinar la incidencia dentro del plan de estudio de la formación inicial docente y el programa de educación parvularia sobre cultura de paz, además de acercarse a lo que sucede en el aula cuando se deben tomar decisiones sobre resolver conflictos y el acompañamiento que se les da a los niños para crear espacios que no sean disruptivos. Para ello, se seleccionaron estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de profesorado en educación inicial y parvularia de una universidad privada de San Salvador, autorizada para la formación inicial docente; la muestra fue intencional y participaron 12 estudiantes de segundo año, y 18, de tercero. Se diseñó un cuestionario como instrumento de levantamiento de la información, con preguntas estructuras cerradas y semicerradas. Se agrega al instrumento el consentimiento informado de poder dar la información, explicando los objetivos y utilización de esta; la aplicación de la encuesta fue virtual, utilizando la herramienta de Google Forms. Previamente a la aplicación del instrumento, se hizo una validación con docentes para garantizar que el nivel de lenguaje es comprensible y que no haya ambigüedades, y, también, se explicó el por qué y para qué del estudio, por medio de una reunión con los estudiantes de la muestra. Posteriormente de aplicar los instrumentos, se realizó el procesamiento de datos creando una base en el programa SPSS, donde se pudo extraer el compendio de las respuestas vinculadas al interés del estudio.

Análisis y resultados

El instrumento que se diseñó y aplicó, como se ha mencionado anteriormente, fue una encuesta, y las preguntas se centraron a dos partes, específicamente: una de ellas fue indagar un poco el por qué decidieron estudiar la carrera y las habilidades que tienen para poder ejercer la profesión en esta especialidad. La otra parte es conocer, por un lado, como se ve la cultura de paz dentro de las asignaturas que han visto de la carrera que estudian y del programa del nivel de educación parvularia, de la sección 6 años. Cabe destacar que, en esta oportunidad, únicamente se tomarán los resultados de esta última, siendo parte de un diagnóstico de investigación doctoral.

El total de la muestra es de 30 estudiantes de la carrera de profesorado en educación inicial y parvularia; 12 son de segundo año de la carrera, y 18, de tercer año. Del total, la mayoría son del género femenino y solamente 5 del masculino. En cuanto al rango de edad del total, 13 se ubican en el rango de edad de 25 o más años, 10 están entre 21 a 25 años, y 7, en el rango de 18 a 20.

La selección de la muestra fue intencional porque se buscó población que estuviera haciendo sus prácticas docentes, para poder sondear el ambiente de las aulas de clase, en cuanto a: clima del aula, conflictos y su resolución, relación entre pares, trabajo dirigido y relación con maestras. Además de tener el acercamiento al programa de estudio, tanto de la formación inicial, y el programa que se desarrolla en la educación parvularia.

Se les preguntó si habían encontrado en los contenidos de las asignaturas que hasta el momento han recibido en su carrera, temas referidos a cultura de paz y derechos humanos. Del total, 29 dijeron que sí, aunque aclararon que los contenidos están más vinculados a derechos humanos, y solamente una dijo que era muy poco lo que estaba relacionado a cultura de paz y derechos humanos. Otra de las preguntas fue que si en los contenidos que han planificado en el momento del desarrollo de su práctica han visualizado ejes temáticos o contenidos referidos a cultura de paz; la respuesta de 25 de ellos fue que no, que lo que más se ve son valores vinculados para el momento de reflexión de la clase, pero no dentro de los ejes temáticos, ni en los contenidos de las unidades.

Se sondeó sobre los comportamientos que los niños tienen en el espacio dentro del aula mientras se desarrolla la jornada planificada, y afuera, cuando están en actividades físicas y/o recreativas. Lo que manifestaron los encuestados en su totalidad, es que los niños pelean entre ellos porque a veces se desea el refrigerio que lleva un compañero, también porque desean el juguete que tiene el otro o porque buscan sentarse en el puesto de alguien más; en otro caso, algunos discuten porque no quieren que le hablen a otro compañero. Anidada a esta pregunta se les consultó sobre qué hacen los docentes ante tal situación, y, el total de los participantes manifiestan que no hay un seguimiento a las actitudes y comportamientos de los niños, que simplemente los ven y no hay corrección u otra estrategia que busque armonizar el ambiente; en algunos casos, las docentes no se dan cuenta por qué se inicia el conflicto o la conducta de riña entre los niños.

Discusión y conclusiones

La formación inicial docente en nuestro país sigue, y seguirá siendo, una profesión donde los profesionales de la educación podrán forjar su carácter, potenciar sus habilidades y demostrar la vocación de servicio en las diferentes áreas de la ciencia. Muchos teóricos abordan, desde varias perspectivas, la necesidad de poder formar profesionales en el área de educación comprometidos con la transformación y formación de una nueva sociedad.

Marcelo (1989, como se citó en Moral, 2000) define la formación del profesorado como: [...] el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la didáctica y organización escolar, estudia los procesos mediante los cuales los profesores en formación o en ejercicio se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran su conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza. (p. 174)

Retomando los aportes teóricos con las argumentaciones de los participantes en la encuesta, es interesante poder notar que se sienten apasionados por la formación, expresan el cambio de perspectiva y de comprensión por la realidad del campo de la enseñanza; que la transformación de sus conocimientos, dominios, y destrezas al encontrarse

a sí mismos en el ejercicio de la docencia, no tiene precio. Al encontrarse a sí mismo dentro de una práctica docente y ver la realidad de quienes ya ejercen la profesión, se comprometen a no repetir esquemas, y la expectativa es, como bien menciona Marcelo (1989, como se citó en Moral, 2000) “intervenir en el desarrollo de su enseñanza” (p. 174).

En este momento inicial de diagnóstico, se vuelve importante analizar y valorar el ser y deber ser del desarrollo de un currículo; el binomio que debería ser perfecto de teoría y práctica es un divorcio completo, la necesidad de repensar, hasta cierto punto, qué se está haciendo en el campo de intervención, cómo los docentes están desarrollando un currículo prescrito que, muchas veces, no se adapta a una realidad. Por otro lado, es interesante notar la falta de contenidos y prácticas enfocadas a cultura de paz en ambos programas de estudio; como también la formación complementaria en los docentes en servicio, sobre herramientas que ayuden a la intervención educativa en la resolución de conflictos y crear ambientes de aprendizaje óptimos donde se vaya formando a niños que puedan mantener espacios libres de conductas disruptivas.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª. Ed.) La Muralla, S. A.
- Crispín, M. (Ed.). (2016). *Cultura de Paz*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo cognitivo integral*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto desarrollo y civilización*. Gernika. ISBN 84-88949-52-9
- García, N., Rojas, M., Campos, E., Campos, N., & Brenes, M. (1994). *Comportamiento en el aula*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Labra, G., Fuentealba, R. (2011). Formación Inicial Docente: una mirada al proceso de construcción del conocimiento profesional desde la práctica. *Foro Educativo*. (Nº19) pp. 143-173.
- Moral, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista interuniversitaria para la formación de profesorado*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118065.pdf>
- Monfort, L. (Ed.). (2011). El enfoque basado en Derechos Humanos: evaluación e indicadores. Red en derechos humanos.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO. (2017). La formación Inicial Docente en educación para la ciudadanía en América Latina. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369972_spa